

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Южно-Енисейская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Председатель ШМО

Веретнова / Веретнова М.В./

Протокол № ___ от «__» _____ 2017 г.

«Утверждено»

Директор школы

Чугунова / Чугунова О.А./

Приказ № 55 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»
1 класс

Учитель: Веретнова Т.Б.

2017-2018 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1 класса по окружающему миру составлена на в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе;

- осмысление причинно- следственных связей в окружающем мире; формирование умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

В авторскую программу изменения не внесены.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели)

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч, / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2017,2010

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2017.3

3. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.

Формы организации процесса обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: тестирование, проектная работа, практическая работа

Планируемые результаты изучения предмета:

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей и религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов России;
- расширение сферы социально - нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществе разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно- научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социуме;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных, свершений, побед.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» в 1 классе определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна - естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)..

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ - глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва - столица России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край - частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Учебно - тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов	Всего часов
1.	Задавайте вопросы!	5
2.	Что и кто?	19
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	10
5.	Почему и зачем?	20
	Итого:	66

Перечень практических работ

№ урока	Тема	Вид работы
10	Что у нас под ногами?	Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя, коллекции камней.
11	Что общего у разных растений?	Нахождение у растений их частей, показ и название
12	Что растёт на подоконнике?	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя
13	Что растёт на клумбе?	Определение растений цветника с помощью атласа определителя.
14	Что это за листья?	Определение деревьев по листьям
15	Что такое хвоинки?	Определение деревьев по хвоинкам, шишкам
18	Кто такие птицы?	Исследование строения пера птицы.
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
30	Откуда берутся снег и лёд?	Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов.
31	Как живут растения?	Наблюдение за ростом и развитием растений
33	Как зимой помочь птицам?	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.
35	Откуда в снежках грязь?	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.
40	Где живут белые медведи?	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
	Задавайте вопросы! (5 ч)	
1	Введение. Задавайте вопросы.	
2	Мир вокруг нас, его многообразие.(Экскурсия)	
3	Экскурсия«Что такое наша школа?»	
4	«Что у нас на школьном дворе?» (Экскурсия)	
5	Дорога от дома до школы.Правилабезопасности в пути. (Экскурсия)	
	Что и кто (19 ч)	
6	Что такое Родина?	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	
8	Проект «Моя малая родина»	
9	Что у нас над головой?	
10	Что у нас под ногами? Практическая работа	
11	Что общего у разных растений? Практическая работа	

12	Что растёт на подоконнике? Практическая работа	
13	Что растёт на клумбе? Практическая работа	
14	Что это за листья? Практическая работа	
15	Что такое хвоинки? Практическая работа	
16	Кто такие насекомые?	
17	Кто такие рыбы?	
18	Кто такие птицы? Практическая работа	
19	Кто такие звери?	
20	Что окружает нас дома?	
21	Что умеет компьютер?	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	
23	На что похожа наша планета?	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?» Презентация проекта «Моя малая родина»	
	Как, откуда и куда? (12 ч)	
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	
28	Как путешествует письмо?	
29	Куда текут реки?	

30	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	
31	Как живут растения? Практическая работа	
32	Как живут животные?	
33	Как зимой помочь птицам? Практическая работа	
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	
35	Откуда в снежках грязь? Практическая работа	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	
	Где и когда? (10 часов)	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
38	Когда придёт суббота?	
39	Когда наступит лето?	
40	Где живут белые медведи? Практическая работа	
41	Где живут слоны?	
42	Где зимуют птицы?	
43	Когда появилась одежда?	
44	Когда изобрели велосипед?	
45	Когда мы станем взрослыми?	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
	Почему и зачем? (20 часов)	
47	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	
48	Почему Луна бывает разной?	
49	Почему идет дождь и дует ветер?	
50	Почему звенит звонок?	

51	Почему радуга разноцветная?	
52	Почему мы любим кошек и собак?	
53	Проект «Мои домашние питомцы»	
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
55	Зачем мы спим ночью?	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
57	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	
59	Зачем нужны автомобили?	
60	Зачем нужны поезда?	
61	Зачем строят корабли?	
62	Зачем строят самолёты?	
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле, нужно соблюдать правила безопасности?	
64	Зачем люди осваивают космос?	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	