

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Южно-Енисейская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Председатель ШМО

Веретнова / Веретнова М.В./

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г

«Утверждено»

Директор школы

Чугунова / Чугунова О.А./

Приказ № 55 от 31 августа 2017 г

Рабочая программа

по учебному курсу

«Русский язык»

2 класс

Учитель: Желтова Л.А.

Русский язык

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Учебно-методический комплект

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в

прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых

ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов

с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и

противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Учебно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	20
5	Звуки и буквы	31
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	34
7	Части речи	51
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№	Тема урока	Дата
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	Как отличить диалог от монолога?	
4	Что такое текст?	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	
6	Части текста.	
7	Что такое предложение?	
8	Как из слов составить предложение?	
9	Что такое главные члены предложения?	
10	Что такое второстепенные члены предложения?	

11	Диктант.	
12	Контрольное списывание	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	
15	Как установить связь слов в предложении?	
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
17	Анализ сочинений.	
18	Что такое лексическое значение слова?	
19	Что такое лексическое значение слова?	

20	Что такое однозначные и многозначные слова?	
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
22	Что такое синонимы?	
23	Что такое антонимы?	
24	Синонимы и антонимы. (закрепление)	
25 26	Что такое родственные слова?	
27 28 29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
30	Какие бывают слоги?	
31 32	Как определить ударный слог?	
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	
34	Работа над ошибками	
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	
37	Контрольное списывание	
38	Как различать звуки и буквы?	
39	Диктант по теме «Слова, слова».	
40 41	Как мы используем алфавит?	
42 43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
44	Как определить гласные звуки?	
45 46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	

47		
48		
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
50		
51	Представление об орфограммеПроверяемые и непроверяемые орфограммы	
52	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	
53	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными».	
54	Как определить согласные звуки?	
55	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
56		
57	Слова с удвоенными согласными.	
58		
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
60		
61	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
62		
63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
64		
65	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	
66	Работа над ошибками.	
67	Наши проекты. Пишем письмо.	
68	Обобщающий урок.	
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
70		
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	
72	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
73	Контрольное списывание	
74	Наши проекты. Рифма.	
75	Диктант по теме «Звуки и буквы»	
76	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
77		
78	Проверь себя	
79	«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	

80 81	Как отличить звонкие согласные от глухих?	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
83 84	Проверка парных согласных в корне слова.	
85 86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
87	Изложение повествовательного текста.	
88 89 90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
91	Изложение повествовательного текста.	
92	Проверка знаний.	
93	Диктант по теме «Правописание парных согласных».	
94	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	
95 96 97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
99	Контрольное списывание.	
100	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
101	Проверка знаний.	
102	Обобщение изученного материала.	
103 104	Что такое части речи?	
105	Что такое имя существительное?	
106 107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	

108 109 110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
111	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	
112	Заглавная буква в географических названиях.	
113	Обучающее изложение.	
114	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
115	Диктант по теме «Заглавная буква в написании собственных имён».	
116	Работа над ошибками.	
117 118 119	Единственное и множественное число имён существительных.	
120	Обучающее изложение.	
121	Проверка знаний.	
122	Диктант по теме «Имя существительное».	
123	Работа над ошибками.	
124 125 126	Что такое глагол?	
127 128	Единственное и множественное число глаголов.	
129 130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
131 132 133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
134	Что такое текст-повествование?	
135	Проверка знаний.	
136	Что такое имя прилагательное?	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	

139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
140	Что такое текст – описание?	
141	Проверка знаний.	
142	Общее понятие о предлоге.	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	
144	Восстановление предложений.	
145	Проверка знаний.	
146	Диктант по теме «Глагол».	
147	Работа над ошибками.	
148, 149	Что такое местоимение?	
150	Что такое текст – рассуждение?	
151	Проверка знаний	
152	Диктант по теме «Место имени».	
153	Работа над ошибками.	
154	Повторение по теме «Текст».	
155	Сочинение по картине.	
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
162	Итоговый контрольный диктант.	
163	Контрольное списывание.	
164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

