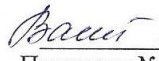


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Южно-Енисейская средняя общеобразовательная школа»

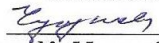
«Согласовано»
Председатель ШМО

 / Вайцель Л.В./
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор «МБОУ

Южно-Енисейская СОШ»

 /Чугунова О.А./
Приказ № 55 от «31» августа 2017г

Рабочая программа
по учебному курсу
«Биология»
7 класс

Учитель: Вайцель Л.В.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по биологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09. 2011 № 2357) и от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Авторская программа по Биологии: 5–9 классы: программа. – Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. - М.: Вентана-Граф, 2013

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.:

- Константинов В.М. Учебник – Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. -М.: Вентана – Граф, 2014. -288с. ФГОС. Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».
- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013г)
- Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 7 класс/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС, 2ч.
- Методическое пособие: Биология 7 класс: методическое пособие/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС

Цели и задачи программы:

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 7-й класс – 2 часа в неделю (68 часов). В соответствии с этим реализуется: типовая программа *базового изучения курса биологии под ред. проф. И.Н. Пономарёвой*

Настоящая рабочая программа по биологии учитывает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении 7 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: разноуровневые задания, проектная деятельность, исследовательские работы, тестирование, использование ИКТ и Интернет ресурсов.

Освоение курса направлено на овладение универсальными учебными действиями. Поэтому большое внимание в нем уделено развитию у обучающихся ключевых компетентностей: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться быть гражданином.

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1.Личностными результатами изучения предмета «Биология в 7 классе» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, формирование убеждённости в ценности биологических знаний в жизни общества, понимание значимости методов биологических исследований;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими при осуществлении коллективных проектных заданий, решения проблемных вопросов, умения работать в коллективе;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать биологические объекты и явления, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять и доказывать их, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение работать в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- формирование основополагающих понятий о животных, систематизированных представлений о животном мире, о значении науки биологии и её раздела – зоологии в решении современных экологических и практических проблем;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

-углубление знаний о животном организме как особой биосистеме, его клеточном строении, анатомо-морфологических особенностях, процессах жизнедеятельности, об эволюции и многообразии животных, о природных сообществах и роли животных в природе и жизни человека на примере фауны Вологодской области и Кирилловского района;

- углубление и применение в учебной деятельности понятия «методы биологических исследований», понимание особенностей разных методов и значения их использования при изучении живой природы, развитие творческих способностей, проектных и исследовательских умений; применение биологических методов на практике в процессе выполнения лабораторных работ и экскурсий;

За основу изучения биологии взята линия учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по курсу «Биология» для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

Линия разработана коллективом авторов под руководством проф. Пономарёвой И.Н., и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего и среднего образования по биологии и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (формы работы: работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами тестирования), проектных, игровых, проблемных, здоровьесберегающих технологий. Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: Электронные пособия, Электронная виртуальная лаборатория Polytech, Электронный репетитор по биологии, Электронная энциклопедия, а также ресурсы сети Интернет.

Планируемые результаты изучения курса биологии в 7 классе.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей животных как живых организмов, их практическую значимость;
- распознавать и сравнивать животных, объяснять клеточное строение, строение и значение систем органов, описывать особенности тканей животных;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и животных организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными; работы с определителями животных; многообразии животных в Вологодской области;
- выявлять роль экологических факторов в жизни животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- развивать ключевые компетентности при объяснении особенностей строения животного организма, использования ресурсов информационно-образовательной среды;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развивать коммуникативные компетентности, работая в паре и в группе при выполнении заданий с раздаточным ботаническим материалом.

Содержание программы

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания).

Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе. Обитание в сообществах. Разнообразие и роль членистоногих в природе».

После изучения темы учащимся следует:

называть: – основные отличительные признаки животных;

– основные таксономические единицы животного мира (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид);

– основные среды обитания и места обитания животных;

приводить примеры: – животных и других живых организмов в природе, используя рисунки, фотографии и другие пособия;

характеризовать: – черты многообразия животного мира;

обосновывать: – взаимосвязи животных в природном сообществе;

– значение зоологии как системы наук о животных;

– роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

распознавать: – животных различных таксономических групп;

выявлять: – черты сходства у животных и ранее изученных живых организмов;

применять знания: – о строении и жизнедеятельности животных для их охраны;

делать выводы: – о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений;

– о необходимости охраны животного мира;

наблюдать: – сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных;
выполнять: – правила по охране природных сообществ и поведения в природе;
– правила работы с учебным оборудованием, с текстом и рисунками;
продолжать развитие умений работать с учебником: – ориентироваться в нём, выделять в тексте главные мысли, составлять план текста параграфа;
– находить необходимые сведения для ответов на вопросы, объяснять значение выделенных терминов.

Тема 2. Строение тела животных (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

После изучения темы учащимся следует:

называть: – органоиды растительной и животной клеток; виды тканей животных; органы, системы органов;
характеризовать: – структуру, функции органоидов клетки; функции каждого вида тканей; деятельность органов и систем органов;
выявлять: – черты сходства и различия растительной и животных клеток;
применять знания: – о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом;
делать выводы: – о клетке как целостной биологической системе; о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма; связь со средой обитания.

Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит.

Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии.

Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа «Изучение одноклеточных животных. Строение и передвижение инфузории- туфельки»

После изучения темы учащимся следует:

называть: – общие признаки одноклеточных животных;
приводить примеры: – представителей простейших;
характеризовать: – особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных;
обосновывать: – взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания;
распознавать: – одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах;
выявлять: – черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений;

применять знания: – о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний;
делать выводы: – о клеточном строении живых организмов;
соблюдать правила: – приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнорастворные (3 ч)

Общая характеристика типа кишечнорастворных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнорастворные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнорастворных в природе и жизни человека.

После изучения темы учащимся следует:

называть: – характерные черты многоклеточных животных;

характеризовать: – особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнорастворных как низших многоклеточных;

обосновывать: – взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнорастворных;

распознавать: – представителей типа среди живых и фиксированных натуральных объектов, а также на рисунках, фотографиях, таблицах и других пособиях;

выявлять: – черты сходства кишечнорастворных с одноклеточными животными, их основные отличия;

применять знания: – о строении и жизнедеятельности кишечнорастворных для сохранения здоровья человека;

делать выводы: – об усложнении органического мира в ходе его развития;

объяснять результаты: – опытов с кишечнорастворными животными;

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей.

Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей.

Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»

После изучения темы учащимся следует

называть: – основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах;

характеризовать: – особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей;

обосновывать: – значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

распознавать: – представителей типа червей среди живых и фиксированных натуральных объектов, а также на рисунках, таблицах, фотографиях и других пособиях;

выявлять: – черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; – особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей; – черты организации кольчатых, плоских и круглых червей;

применять знания: – о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями;

соблюдать: – правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями;

обосновывать: – роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Практическая работа "Изучение строения моллюсков по влажным препаратам"

Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение строения раковин различных пресноводных и морских моллюсков»

После изучения темы учащимся следует:

называть: – отличительные признаки классов типа Моллюски;

приводить примеры: – наиболее распространённых видов моллюсков;

характеризовать: – особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски;

обосновывать: – значение Моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека; необходимость и основные меры охраны моллюсков;

распознавать: – представителей типа в природе и в учебных пособиях;

наблюдать: – за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности.

Тема 7. Тип Членистоногие (9 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты

от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых.

Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого).

Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития.

Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей.

Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Практическая работа "Изучение многообразия членистоногих по коллекциям".

Лабораторные работы: «Внешнее строение насекомого»

Экскурсия. Разнообразие членистоногих (природная среда).

После изучения темы учащимся следует:

называть: – основные классы (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) и отряды типа;

характеризовать: – особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие;

обосновывать: – черты приспособленности членистоногих к средам обитания;

распознавать: – изученные виды членистоногих в природе, на таблицах, рисунках, в коллекциях;

выявлять: – черты сходства и различия классов и видов членистоногих;

применять знания: – о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приёмов их охраны, борьба с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.

Тема 8. Тип Хордовые

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.

Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы.

Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы: «Наблюдение за живыми рыбами. Изучение внешнего строения рыбы, определение возраста рыбы по чешуе».

«Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыбы».

Тема 8.2 Класс Земноводные (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Практическая работа «Изучение скелета лягушки».

«Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах».

Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).

Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий).

Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Практическая работа «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки».

Тема 8.4. Класс Птицы (9 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ.

Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие.

Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины.

Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц.

Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

«Изучение внешнего строения птицы. Перьевого покрова и различные типы перьев».

«Строение скелета птицы»

Практическая работа "Изучение строения куриного яйца"

Экскурсия. Разнообразие птиц. Птицы парка.

Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные.

Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

«Наблюдение за млекопитающим. Изучение внешнего строения млекопитающих».

«Изучение строения скелета млекопитающих. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам».

Экскурсии «Разнообразие млекопитающих Кирилловского района и НП "Русский Север"

После изучения темы учащимся следует:

называть: – основные систематические и экологические группы рыб, земноводных; пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

приводить примеры: – доказательства многообразия хордовых животных в природе; – приспособленности птиц и млекопитающих к жизни в разнообразных условиях среды;

характеризовать: – особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных животных;

– особенности строения и жизнедеятельности рыб, земноводных; пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в связи со средой обитания;

обосновывать: – черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными;

– черты приспособленности рыб к воде;

– значение земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека, необходимость их охраны;

распознавать: – рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих на (влажных препаратах), таблицах, рисунках, фотографиях;

выявлять: – черты сходства и различия у представителей различных видов рыб, земноводных; пресмыкающихся, птиц

применять знания: – для обоснования необходимости рационального использования рыбных ресурсов;

устанавливать: – черты сходства и различия в строении и жизнедеятельности земноводных и рыб, пресмыкающихся и земноводных, птиц и пресмыкающихся, млекопитающих и представителей других классов позвоночных животных;
делать выводы: – о родстве низших хордовых с позвоночными животными;
– о происхождении рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (2 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

После изучения темы учащимся следует:

приводить доказательства: – родства и усложнения высших позвоночных животных по сравнению с низшими;

применять знания: – для раскрытия основных причин эволюции животного мира;

делать выводы: – об историческом развитии животного мира.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
Общие сведения о мире животных 4ч				
1		Зоология — наука о животных	1	
2		Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах	1	
3		Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	
4		Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1	
Строение тела животных 3ч				
5		Клетка.	1	
6		Ткани	1	
7		Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	1	
Подцарство Простейшие 4ч				
8		Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	
9		Класс Жгутиконосцы	1	
10		Тип Инфузории, или Ресничные	1	
11		Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1	

		Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»		
Подцарство Многоклеточные животные 3ч				
12		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	
13		Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»	1	
14		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Простейшие. Многоклеточные животные.	1	
Типы: Плоские черви Круглые черви, Кольчатые черви 5ч				
15		Тип Плоские черви. Белая планария.	1	
16		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	
17		Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1	
18		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	
19		Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	1	
Тип Моллюски 4ч				
20		Общая характеристика типа Моллюски	1	
21		Класс Брюхоногие моллюски	1	
22		Класс Двустворчатые моллюски	1	
23		Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	1	
Тип Членистоногие 7ч				
24		Класс Ракообразные	1	
25		Класс Паукообразные	1	
26		Класс Насекомые	1	
27		Типы развития и многообразие насекомых	1	
28		Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	
29		Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	
30		Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».	1	
Тип Хордовые 2ч				
31		Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1	

32		Контрольная работа за 2 четверть по теме « Моллюски. Членистоногие».	1	
Подтип Черепные. Надкласс рыбы. 5ч				
33		Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	1	
34		Внутреннее строение костной рыбы.	1	
35		Внутреннее строение и особенности размножения рыбы	1	
36		Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы	1	
37		Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме « Надкласс Рыбы»	1	
Класс Земноводные, или Амфибии 4ч				
38		Места обитания и внешнее строение тела земноводных.	1	
39		Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	
40		Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1	
41		Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»	1	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 5ч				
42		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1	
43		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	
44		Многообразие пресмыкающихся	1	
45		Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.	1	
46		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	1	
47		Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	
Класс Птицы 8ч				
48		Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц	1	
49		Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц.	1	
50		Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1	
51		Размножение и развитие птиц.	1	

52		Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	1	
53		Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1	
54		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»	1	
55		Контрольная работа за 3 четверть по темам «Земноводные, Рептилии и Птицы»	1	
Класс Млекопитающие, или Звери 9ч				
56		Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания	1	
57		Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы	1	
58		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	
59		Происхождение и многообразие млекопитающих	1	
60		Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	1	
61		Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	
62		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	
63		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих	1	
64		Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери»	1	
Развитие животного мира на Земле 4ч				
65		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1	
66		Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир	1	
67		Обобщение по темам	1	
68		Годовая контрольная работа	1	

Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Константинов В.М. Учебник – Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. -М.: Вентана – Граф, 2014. -288с. ФГОС. Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2013г)
- Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 7 класс/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС, 2ч.
- Методическое пособие: Биология 7 класс: методическое пособие/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС
- Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2008. – 72 с.
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
- Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2005.
- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .
- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Микроскоп цифровой MicroLife

Лабораторные

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (Polytech)